

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Дополнительная общеразвивающая программа

«Первые шаги в шахматах»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

Маркина Елизавета Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в шахматах» (далее – программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Адресат: программа предназначена для детей 5-7 лет. В объединение принимаются девочки и мальчики по желанию, наличие базовых знаний по предмету не нужны. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы определяется, прежде всего, запросом со стороны детей и родителей на программу, как наиболее интересный вид творческой и интеллектуальной деятельности, связанный с развитием умственных способностей ребенка, творческих навыков и с процессом освоения современных компьютеров и программного обеспечения. Программа дает, с наибольшей полнотой, возможность развития способностей и самореализации.

Отличительные особенности программы. Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми является проблемно-игровая деятельность. Программа «Первые шаги в шахматах» основана на идеях А.З. Зака об основных закономерностях развития логического мышления, развития мыслительных способностей дошкольников.

Педагогическая целесообразность. Шахматы сочетают в себе элементы науки, культуры и спорта. Формы занятий шахматами многообразны, это изучение теории, самоподготовка, участие в соревнованиях. Изучение теоретического наследия формирует целостное представление ребенка о шахматном мире, игра формирует спортивный характер, учит выдержке, целеустремленности, самоконтролю.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Молодежь и дети»);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р;

- Стратегией развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения - базовый, предполагает физическую, техническую и психологическую подготовку, развитие расширение кругозора, умение работать в коллективе, учитывает возрастные особенности детей.

Объем и срок освоения - программа рассчитана на 1 год обучения объемом 64 часа (один раз в неделю по два часа).

Цель: развитие творческого потенциала посредством игры в шахматы, сформировать простейшие навыки игры в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- формировать ключевые компетенции, необходимые для игры в шахматы;
- уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их на практике, оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладеть навыками спортивного поведения во время игры.

Развивающие:

- формировать логическое и системное мышление, развить память, концентрацию внимания, творческого мышления, творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- воспитать самообладание, выдержку
- привить самостоятельность в принятии решений;
- заложить основы коммуникативной культуры, взаимопонимания, уважения друг к другу.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение позитивного опыта взаимодействия в коллективе;
- повышение уровня самостоятельности;
- расширение круга своих интересов;
- воспитание усидчивости и волевых качеств.

Метапредметные:

- знакомство с основными инструментами записи партий, турнирной игры.

Предметные:

- формирование ключевых компетенций посредством игры в шахматы;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их на практике;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками спортивного поведения во время игры в шахматы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очная.

Язык реализации – обучение осуществляется на русском языке.

Условия приёма на первый год обучения: на первый год обучения принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет на основе заявления родителей (законных представителей)

Условия формирования группы:

Формы:

- **организации занятий:** групповая
- **проведения занятий:** учебное занятие, игровая практика. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, самостоятельной работы

Материально-техническое оснащение: для проведения групповых занятий необходимы:

- кабинет с рядом рабочих столов и стульев;
- проектор с экраном;
- шахматные доски – 8 штук;
- шахматы – 8 комплектов;
- шахматные часы – 8 штук;
- ноутбук или компьютер с операционной системой Windows и LSD-монитором, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- демонстрационная шахматная магнитная доска;
- принтер;
- стеллаж для учебно-методической литературы;

Учащемуся для занятий понадобится следующее:

- тетрадь для записи теоретических понятий и этапов работы;
- шахматная тетрадь;
- ручка или карандаш

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Шахматные фигуры	6	6	12	Педагогическое наблюдение. Диагностические игры
3	Шахматные понятия	6	6	12	Педагогическое наблюдение. Диагностические игры
4	Игры, упражнения и задания на развитие логики и общей стратегии	2	6	8	Педагогическое наблюдение. Диагностические игры
5	Шахматная тактика	10	10	20	Педагогическое наблюдение. Диагностические игры
6	Шахматные окончания	4	4	8	Педагогическое наблюдение. Диагностические игры
7	Повторение	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Диагностические игры
Итого часов:		30	34	64	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Первые шаги в шахматах»
на 2025/26 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа 1	08.09.2024	04.05.2025	32	64	64	1 раз в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Первые шаги в шахматах»

Год обучения - 1

№ группы – 6

Разработчик:

Маркина Елизавета Александровна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- формировать ключевые компетенции, необходимые для игры в шахматы;
- уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их на практике, оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладеть навыками спортивного поведения во время игры.

Развивающие:

- формировать логическое и системное мышления, развить память, концентрацию внимания, творческого мышления, творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- воспитать самообладание, выдержку
- привить самостоятельность в принятии решений;
- заложить основы коммуникативной культуры, взаимопонимания, уважения друг к другу.

Содержание

№ №	Тема	Теория	Практика
№ 1	Вводное	Методики тренировки шахматистов средней квалификации. Подготовка к игре в шахматы и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе подготовки игры в шахматы и тренировки	Формирование навыков самоконтроля и умению вести себя в критических ситуациях шахматной игры
2	Изучение шахматных фигур	Изучение шахматных фигур. История шахмат. Понятия диагональ, вертикаль, горизонталь. Отличие линейных фигур от нелинейных	Изучения начал шахматной игры для формирования понимания механики игры. Погружение в историю игры.
	Изучение шахматных понятий	Изучение понятий шах, мат. Разбор возможных ничейных ситуаций. Правила поведения во время игры. Шахматный этикет.	Формирование навыков игры по правилам. Осознание цели игры. Отработка материала на практике.
2	Игры, упражнения и задания на развитие логики и стратегии	Игры по развитию способности анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать и умозаключать. Развитие стратегического мышления	Решение различных стратегических позиций.
	Шахматная тактика	Изучение различных тактических приемов. Двойной удар. Связка. Сквозной удар. Двойной шах. Открытый шах. Открытый удар. Уничтожение защитника. Ловля фигуры. Завлечение. Отвлечение.	Решение тактических задач. Отработка на практике.
3	Шахматные окончания	Эндшпиль. Базовые позиции и технические приемы в ладейных, ферзевых и легкофигурных окончаниях. Пешечные окончания. Постановка простейших матов.	Разыгрывание типовых положений в шахматных окончаниях

4	Повторение и подготовка к соревнованиям	Спортивный режим и физическая подготовка шахматистов. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста. Повторение и закрепление изученного за год.	Осознание необходимости применения спортивного режима как необходимой элемент качественной игры в шахматных турнирах
---	---	--	--

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение позитивного опыта взаимодействия в коллективе;
- повышение уровня самостоятельности;
- расширение круга своих интересов;
- воспитание усидчивости и волевых качеств.

Метапредметные:

- знакомство с основными инструментами записи партий, турнирной игры.

Предметные:

- формирование ключевых компетенций посредством игры в шахматы;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их на практике;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками спортивного поведения во время игры в шахматы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Первые шаги в шахматах» на 2025/2026 учебный год
группы 6п/у (понедельник)

Месяц	Число	Раздел программы. Тема. Содержание	Количество часов	Итого часов в месяц
Сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие			6
	8	Беседа о целях и задачах программы. Шахматы и их место в современном мире. Инструктаж по ТБ	2	
	Раздел 2. Шахматные фигуры			
	15	Шахматная доска. Названия фигур. История шахмат	2	
	22	Слон. Понятие диагональ	2	
	29	Ладья. Понятия вертикаль и горизонталь	2	
Октябрь	6	Ферзь. Понятия вертикаль, горизонталь и диагональ	2	8
	13	Конь. Нелинейные передвижения	2	
	20	Пешка и Король. Возможности различных фигур	2	
	Раздел 3. Шахматные понятия			8
	27	Понятие шах	2	
Ноябрь	3	Понятие мат	2	8
	10	Понятие пат	2	
	17	Понятие Вечный шах	2	
	24	Понятие Недостаток материала. Другие случаи ничейной позиции	2	10
	01	Правила поведения во время партии. Шахматный этикет	2	
Раздел 4. Игры, упражнения и задания на развитие логики и общей стратегии				
08	Игры по развитию способности анализировать	2		
Декабрь	15	Игры по развитию способности планировать	2	
	22	Игры по развитию способности комбинировать	2	
	29	Игры по развитию способности рассуждать и умозаключать. Решение различных стратегических позиций	2	6
	Раздел 5. Шахматная тактика			
	12	Двойной удар	2	
19	Связка	2		
Январь	26	Сквозной удар	2	6
	02	Двойной шах	2	
	09	Открытый шах	2	
	16	Открытый удар	2	8
Февраль	02	Уничтожение защитника	2	
	16	Ловля фигуры	2	
	23	Завлечение	2	
	30	Отвлечение	2	
Март	Раздел 6. Шахматные окончания			8
	06	Введение в окончания. Виды шахматных окончаний. Постановка мата двумя ладьями	2	
	13	Пешечные окончания. Правило квадрата. Проведение пешки. Мат ферзем и королем	2	
	20	Ладейные и ферзевые окончания. Мат ладьей и	2	

		королем		
	27	Легкофигурные окончания. Закрепление всех матов.	2	
Май	Раздел 7. Повторение и подготовка к соревнованиям			4
	04	Спортивный режим и физическая подготовка шахматистов. Повторение и закрепление изученного за год	2	
ИТОГО ЧАСОВ:			64	64

Методические материалы

Методы и педагогические технологии, используемые при проведении занятий

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

При работе с детьми по данной программе используются следующие приемы и методы обучения

словесные:

- беседа-изложение теоретической части занятия;
- рассказывание дидактических сказок;
- обсуждение и анализ игр;

наглядные:

- демонстрация иллюстраций, наглядных материалов;
- показ последовательности этапов игры;
- показ приемов и способов заданий;
- работа по образцу;

практические:

- творческие эксперименты (задания, выполняя которые ребенок получает ответы на вопросы в результате собственной практической деятельности);
- выполнение дидактических упражнений (выполнение небольших заданий, помогающих обратить особое внимание ребенка на решение какой-либо узкой задачи);
- выполнение творческих заданий: создание композиций на заданную или свободную тему;
- обсуждение и анализ полученного результата.

Можно также сказать, что при реализации программы используются методы, в основе которых лежат различные уровни активизации деятельности детей:

– **объяснительно-иллюстративный:** дети получают и усваивают готовую информацию. На занятиях по программе используются такие формы, как: беседы (инструктаж по приемам работы с играми), показ иллюстраций, фотоматериалов, показ образца, показ последовательности выполнения работы, показ приемов работы, презентации, видео для дистанционного обучения

– **репродуктивный:** воспроизведение работы или приема по образцу, выполнение дидактических упражнений на овладение играми

– **частично-поисковый и исследовательский методы:** вводятся по мере приобретения ребенком знаний и умений, например: наблюдения, анализ образца, обсуждения игры, упражнения, требующие использования самостоятельных решений в игре, постановка задач в форме вопросов, ответ на который ребенок получает в процессе собственной деятельности.

Все вышеперечисленные практические приемы и методы помогают ребенку развивать не только предметные, но и «гибкие» навыки. На занятиях по программе широко также используются следующие методы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;
- совместное обсуждение новых знаний или алгоритмов деятельности;

- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных вопросов, проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение проблемных ситуаций;
- задания с элементами ТРИЗ;
- работа в парах, в малых группах.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы:

- **игровые технологии**: обучение при помощи игровых методов и приемов активизирует все познавательные и организационные процессы, создает дополнительную мотивацию у ребенка, включает его образное мышление, способствуют наиболее эффективному запоминанию и усвоению материала, помогает долго удерживать внимание и интерес ребёнка
- **технология дифференцированного обучения**: обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень подготовки и способностей
- **технология личностно-ориентированного обучения**: внимание к каждому ребенку в группе; обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей и способностей, варьирование задания и темпа его выполнения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей
- **коммуникативные технологии**: использование разнообразных методов для создания ситуации конструктивного и дружественного общения в группе, создание ситуации успеха для каждого обучающегося
- **использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**: материалы публикуются в группе ВК;
- **здоровьесберегающие технологии**: использование упражнений и физкультминуток для снятия утомления зрения, чередование различных форм деятельности на занятии, проветривание кабинета, популяризация здорового образа жизни и личной гигиены и т.д.

Оценочные и методические материалы

Материал дается с постепенным усложнением и рассчитан на творческую и интеллектуальную работу воспитанников. Работа строится с опорой на полученные детьми на предыдущих занятиях знания.

Основными принципами являются:

- системность, последовательность, доступность в освоении технических приемов работы.
- разнообразие заданий, чередование форм деятельности.
- приоритет практической деятельности.
- принцип осмысленного подхода воспитанников к работе.

Для реализации программы педагогу необходимо применять всевозможные методы обучения, которые могли бы заинтересовать ребенка, помочь наглядно и доступно объяснить учебный материал, например:

- фронтальная (проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала);
- коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);
- групповая (совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);
- индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления начального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных умственных качеств.

Формы: педагогическое наблюдение и выполнение практических заданий педагога.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, опрос на выявление умения рассказать правила игры, выполнение тестовых заданий для определения уровня освоения навыка, анализ педагогом и учащимися технических элементов и приобретенных навыков.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления усвоения уровня программы и корректировки процесса обучения.

Формы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, игровые формы; технический зачет, который содержит в себе проверку физической и технической подготовленности, а также умения исполнять технические приемы и комбинации в игровых условиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей; анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях.

Итоги диагностики заносятся в диагностическую карту. Способность запоминать термины шахмат

№	Ф. И. ребенка	Умение взаимодействовать друг с другом			Способность мыслить самостоятельно, принимать верные решения			Умение проявлять усидчивость и волевые качества			Способность записывать партии и играть в турнир			Умение мыслить логично и системно			Примечание
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Низкий уровень (отметка *удовлетворительно*) Учащийся плохо воспринимает новый материал, не запоминает термины шахматные, плохо решает шахматные задачи, не принимает участие в соревнованиях.

Средний уровень (отметка *хорошо*) Учащийся осваивает навыки в соответствии с программой. Воспитанник хорошо запоминает шахматные термины, у воспитанника развита координация и мышление передвижения фигур. Воспитанник участвует в соревнованиях, но высоких результатов не достигает.

Высокий уровень (отметка *отлично*) Учащийся осваивает весь новый материал программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения поставленных задач. Владеет шахматной терминологией, участвует в соревнованиях и достигает высоких результатов (занимает призовые места или выполняет разряды).

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Восприятие нового материала	Учащийся плохо понимает задания, не запоминает последовательность действий, не может повторить без подсказки педагога.	Учащийся понимает задание, запоминает последовательность ходов, иногда требуется подсказка.	Учащийся хорошо понимает задание, запоминает последовательность действий и самостоятельно выполняет упражнения
Способность запоминать термины шахмат	Учащийся не запоминает шахматные термины и названия упражнений, повторить не может.	Учащийся запоминает шахматные термины и названия упражнений, но сам говорит с подсказкой педагога.	Учащийся запоминает шахматные термины и названия заданий, самостоятельно их произносит.
Способность правильно мыслить, принимать верные решения	Учащийся мыслит не в том направлении выполняет шахматные комбинации действия, не понимает для чего они нужны, не исправляет ошибки.	Учащийся понимает, как нужно играть, но запутывается и делает неточности	Учащийся правильно выполняет технические действия, понимает их назначение, может самостоятельно исправить ошибку.
Способность выполнять координационные действия между шахматными фигурами	Учащийся не понимает, как выполнять сложные комбинационные действия, при их выполнении теряется в партии.	Учащийся понимает, как выполнять действия, но упускает возможность выиграть	Учащийся понимает, как выполнять координационные действия. Использует все шансы для достижения победы
Участие в соревнованиях (результативность)	Учащийся не принимает участие в соревнованиях.	Учащийся принимает участие в соревнованиях, но не занимает призовых мест.	Учащийся принимает активное участие в соревнованиях и занимает призовые и первые места.

Информационные источники

1. Учебники и пособия для детей по занятиям в шахматы.
2. Авербах Ю. Бейлин VI. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС. 2012.
3. Авербах Ю. Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия. 1970.
4. Авербах Ю.. Котов А. Шахматная школа.- Ростов на Дону: Феникс. 2013
5. БЛОУ М. 1200 комбинаций. М.: РППО "Росбланкиздат". 1992.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - Л.: Лениздат. 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС. 1980. 1982.
8. И оденишев В. Подготовка юных шахматистов I разряда.- М.: Советская Россия. 1989
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС. 1986
10. Нейшталт Я. По следам дебютных катастроф: ФиС. 1979.

11. Новотельной П. Знакомьтесь, шахматы. М.: ФиС. 1981.
12. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС. 1955.
13. Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: ФиС. 1977.
14. СВХНН И. 1000 самых шаменигих шахматных комбинаций. - М.: Ас грел ь. АС 1.2001.
15. Сухин И. Шахматы, второй год. или Играем и выигрываем. -2012.
16. Сухин И. Шахматы, второй год. или Учусь и V4v. - 2002.
17. Хенкин В. После untilmax. М.: ФиС. 1979.
18. Шахматы Десям. СПб.: Респекс. 1994.
19. Богданов К. учебники и пособия-сказки в помощь детям в шахматной игре
20. Весела И.. Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение. 1983.
21. Гришин В.. Ильин t. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
22. Зак В.. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. —Л.: Детская литература. 1985.
23. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи. 1992.
24. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа. 1994.
25. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота.
26. Международная шахматная Академия Г. Каспарова. 1992.
27. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
28. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика. 1991.
29. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2000.
30. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель. АСТ. 2000.
31. Сухин И. Шахматы, первый год. или Гам клетки черно-белые чудес и тайн полны: 32. Учебник для I класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. -Обнинск: Духовное возрождение. 1498
33. Сухин И. Шахматы, первый год. или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение. 1999.
34. Шахматы - школе Сост. Б. Гершунский. А. Костьев. - М.: Педагогика. 1941.